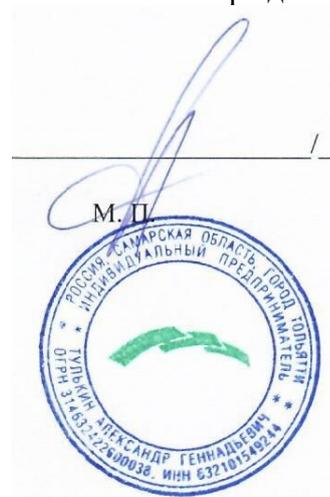


**Индивидуальный предприниматель
Тулькин Александр Геннадьевич**

«Утверждаю»



А.Г. Тулькин

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Немецкий язык»
уровень А1 по Общеввропейской классификации**

Вид программы: дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа

Направленность: культурологическая

Утверждено на заседании Педагогического Совета 20.02.2015г. протокол 20.02.2015г.

Тольятти, 2015г.

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая программа, реализуемая индивидуальным предпринимателем Тулькин Александр Геннадьевич, представляет собой практический курс немецкого языка в объеме 120 академических часов по 45 минут.

Обучение по данной программе проводится в рамках одного семестра на основании Учебного плана и календарного учебного графика.

Цель: подготовка к коммуникации в реальных жизненных ситуациях в результате овладения основными грамматическими, фонетическими, аудитивными и разговорными навыками немецкого языка с использованием современного аутентичного материала.

Содержание программы ориентировано на приобретение навыков устного и письменного общения на немецком языке в рамках тематического плана, а также социокультурных и межкультурных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования языка в социальном контексте.

Целевая группа – взрослое население и подростки 16-18 лет.

Продолжительность обучения: 120 часов (20 учебных недель)

Форма обучения: очная в форме практических занятий

Режим занятия – два раза в неделю по 3 академических часа (по 45 минут)

Категория слушателей: без предварительных знаний немецкого языка

Планируемый результат: достижение обучающимися уровня А1 в соответствии с Европейской классификацией компетенций в области иностранных языков.

Допускается освоение образовательной программы в отдельной ее части, а также участие экстерных слушателей только в итоговой аттестации при условии самостоятельного освоения образовательной программы.

Аннотация

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Настоящая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Воспитательные цели программы:

- расширение кругозора слушателей
- повышение уровня общей культуры и образования
- формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов

Практические задачи программы:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

1. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

2. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры

- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Тематический план курса обучения А1

№	Название раздела	Содержание/умения	Грамматика, лексика	Кол-во учебных часов (по 45 минут)
1	«Привет! Меня зовут Николь...» Приветствие. Самочувствие	Аудирование/говорение: приветствие, прощание, вопрос о самочувствии, представить себя и других	Спряжение глаголов в ед. числе <i>Страны, алфавит</i>	4,5
2	«Я журналистка» Личные данные. Профессии	Говорение: вопросы и ответы о профессии и личных данных Чтение: визитная карточка, личный профиль в интернете Письмо: краткий текст о себе	Спряжение глаголов в ед. и мн. числе, отрицание с nicht, словообразование с суффиксом –in <i>Профессии, семейное положение, числа от 1 до 100</i>	4,5
3	«Это моя мама» Семья	Аудирование/чтение: выдержки из сценария Говорение: умение описать семью, вопросы и ответы о знаниях иностранных языков	Вопросы и ответы «да» и «нет», притяжательные местоимения mein/dein, глаголы со сменной корневой гласной <i>Семья, языки</i>	4,5
4	«Стул отличный» Покупки. Мебель	Аудирование: разговор с продавцом, предложение помощи Говорение: спросить о цене в магазине, умение назвать цену, умение сделать оценку продаваемой вещи	Определенный артикль. Личные местоимения er, sie es. <i>Числа от 100 до 1000000. Мебель. Прилагательные</i>	4,5
5	«Что это? Это ...» Предметы. Продукты	Говорение: умение спросить и ответить о новых словах, попросить повторить, что-либо описать, поблагодарить собеседника Чтение: информация о продукте Письмо: заполнение формуляра	Неопределенный артикль. Отрицание kein. <i>Цвета, вещи, материалы, формы.</i>	4,5
6	«Мне не нужен офис» Бюро и техника	Аудирование: телефонный разговор Говорение: стратегии беседы по телефону Чтение: смс и электронные	Единственное и множественное число существительных. Винительный падеж Akkusativ.	4,5

		письма	<i>Бюро. Компьютер.</i>	
7	«Ты отлично можешь...» Свободное время. Комплименты	Аудирование: высказывания о свободном времени Говорение: умение делать комплименты, вести беседу о хобби и способностях, попросить о чем-либо, поблагодарить собеседника	Модальный глагол können. Рамочная конструкция сказуемого. <i>Свободное время.</i>	4,5
8	«Нет проблем. У меня есть время» Свободное время, договоренности	Говорение: договориться о встрече, сделать предложение, умение реагировать на предложение Чтение: смс, чат Письмо: приглашение/отказ от предложения	Позиция глагола в предложении, предлоги времени am, um <i>Времена суток, дни недели. Время на часах. Свободное время.</i>	4,5
9	«Я хотел бы поесть, дядя Гарри» Еда, приглашения	Аудирование: диалог о предпочтениях в еде Говорение: беседа о привычках в еде, беседа за столом Чтение: комикс	Спряжение глаголов mögen, möchte Словообразование сущ +сущ. <i>Продукты, блюда</i>	4,5
10	«Я поеду на метро» Путешествия, транспорт	Аудирование: объявления на вокзале Говорение: получение информации, телефонный разговор	глаголы с отделяемыми приставками Транспортные средства <i>Путешествие</i>	4,5
11	«Что ты сегодня делал?» Распорядок дня. Рассказ о прошлом	Говорение: умение рассказать о прошедших событиях Чтение: календарь событий, электронная почта Говорение: описание своего дня	Прошедшее время Perfekt с глаголом haben. Предлоги времени von... bis, ab. <i>Действия в течение дня.</i>	4,5
12	«Что здесь произошло?» Праздники, прошлые события	Аудирование: интервью Говорение: рассказ о праздниках и путешествиях Чтение: информационные тексты	Прошедшее время Perfekt с глаголом sein. Предлог времени im. <i>Времена года. Месяцы.</i>	4,5
13	«Мы ищем гостиницу Maritim» Описание дороги	Аудирование: описание дороги Говорение: описание дороги, просьба о помощи	Предлоги места с дательным падежом. <i>Учреждения и площади в городе</i>	4,5
14	«Как тебе нравится дом Отто?» Квартира, жильё	Говорение: описание и оценка жилья Чтение: объявления о сдаче жилья Письмо: электронная почта	Притяжательные местоимения sein, ihr. Генитив с именами. <i>Квартиры и дома.</i>	4,5
15	«В Гизинге настоящая жизнь!» В городе	Говорение: оценка места проживания Чтение: блог	Глаголы с дативом, личные местоимения в дативе. <i>Достопримечательности в городе.</i>	4,5
16	«У нас проблема»	Аудирование/говорение:	Предлоги времени vor,	4,5

	Запланированные встречи	предложение помощи, просьба о помощи, реакция на извинения Чтение/письмо: умение договориться о встрече или перенести ее	nach, in, für. <i>В гостинице.</i>	
17	«Кто хочет сдать поп-звездой?» Планы и желания	Говорение: выражение желаний, обсуждение планов Чтение: газетный текст Письмо: креативное письмо	Предлоги mit/ohne. Модальный глагол wollen. <i>Планы и желания.</i>	4,5
18	«Дайте ему выпить чаю!» Здоровье и заболевания	Аудирование/Говорение: описание болей, советы, разговор о болезни Чтение: советы экспертов	Повелительное наклонение формы Sie. Модальный глагол sollen. <i>Части тела.</i>	4,5
19	«У него же не было живота!» Внешний вид и характер	Аудирование: описание внешности Говорение: умение описать людей, реакция удивления	Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Прошедшее время Perfekt с глаголами с неотделяемыми приставками. <i>Внешний вид, характер.</i>	4,5
20	«Спускайся скорее вниз!» Домашнее хозяйство	Говорение: просьбы и приказы Чтение: личный дневник Письмо: электронная почта	Повелительное наклонение форм du, ihr. Личные местоимения в аккумулятиве. <i>Домашнее хозяйство.</i>	4,5
21	«На красный идти нельзя!» Правила	Говорение: высказывание личного мнения, беседа о правилах Чтение: заметка в газете	Модальные глаголы dürfen, müssen. <i>Правила дорожного движения</i>	4,5
22	«Самые красивые ботинки у него!» Одежда	Аудирование/говорение: разговор об одежде, оценка одежды Чтение: форумы	Сравнения прилагательных. <i>Одежда.</i>	4,5
23	«Упал в воду?» Погода	Говорение: указание причины, разговор о погоде Чтение: блог Письмо: почтовая открытка	Словообразование с суффиксом –los. Союз denn. <i>Погода. Стороны света.</i>	4,5
24	«Я бы каждый день праздновал!» Праздники и торжества	Говорение: выражение желаний, поздравления Чтение: приглашения	Сослагательное наклонение с würde. Порядковые числительные. <i>Праздники.</i>	4,5
	Повторение материала курса и подготовка к тесту			9
	Итоговый тест к уровню A1			3
		ВСЕГО ЗА КУРС:		120

КОНЕЧНЫЕ УМЕНИЯ
после освоения программы уровня А1 по Общеввропейской
классификации уровней:

А1 (Уровень выживания):

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Детальное описание компетенции «Говорение»:

ДИАПАЗОН	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
ТОЧНОСТЬ	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
БЕГЛОСТЬ	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

Формы итогового контроля знаний и критерии оценки

Тест на уровень А 1 состоит из четырех компонентов:

Аудирование:

включает в себя 3 задания. В каждом задании предлагается прослушать короткий текст, прочитать вопросы к тексту и выбрать правильный ответ из предложенных.

Чтение:

также включает в себя 3 задания, заключающиеся в том, что нужно прочитать короткое письмо, газетное объявление и т.п. и выбрать из предложенных нескольких высказываний подходящее по смыслу к данному тексту или определить верно ли высказывание.

Письмо:

включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

Устная речь:

групповой тест, в котором одновременно участвуют от 2 до 4 слушателей. Тест состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам. Во 2-й части нужно сформулировать вопрос на заданную тему и ответить на вопросы других участников в группе. В 3-й части нужно сформулировать просьбу и отреагировать на просьбу других участников экзамена.

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	20	25
ЧТЕНИЕ	20	25
ПИСЬМО	30	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	85	100

Критерий оценки: тест считается сданным при минимуме 60% успешно выполненных заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Методические рекомендации использования программы:

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.
2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: аудио- и видеотехника, проектор, проигрыватель компакт-дисков.

9. Использование разнообразных форм работы с текстами:

- простое ознакомление с текстом
- простое ознакомление, причем тексты подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
- ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
- различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)

10. При отборе текстов используются различные подходы, например:

- используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
- используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)

11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.

12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через:

- ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте
- путем подбора или составление текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
- путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения

14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Литература:

Обязательная:

1. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht "Menschen A1. Kursbuch". Hueber Verlag, 2012
2. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht "Menschen A1. Arbeitsbuch". Hueber Verlag, 2012

Дополнительная:

1. Frey E. „Kursbuch Phonetik“. Max Hueber Verlag, 1995
2. Funk H., Kuhn C., Demme S. „Studio D A1. Kurs- und Übungsbuch“. Cornelsen, 2009
3. Niemann R., Donh Ha Kim „Studio D A1 Sprachtraining“, Cornelsen, 2006
4. Reimann M. „Grundstufen-Grammatik“. Max Hueber Verlag, 1997

5. Schmitt D. „Грамматика немецкого языка с упражнениями“. Verlag für Deutsch, 2000
6. Rug W. „Grammatik mit Sinn und Verstand“. Ernst Klett, 1993
7. Kind U. „Eine kleine Deutschmusik“. Langenscheidt, 1983
8. Rinvoluceri M. „66 Grammatik-Spiele“. Ernst Klett, 1995
9. Sion C. „88 Unterrichtsrezepte“. Ernst Klett, 1992
10. Cauneau I. „Hören-Brummen-Sprechen“. Ernst Klett, 1992
11. Häublein G. „Memo“. Langenscheidt, 1995
12. Hasenkamp G. „Leselandschaft 1“. Verlag für Deutsch, 1995
13. Kind U. „Deutsch Vergnügen“. Langenscheidt, 1996
14. Drecke M. „Wechselspiel“. Langenscheidt, 1996
15. Sanchez J. „Spielend Deutsch lernen“. Langenscheidt, 1997
16. Christian Fandrych „Sage und Schreibe“. Klett, 2002
17. J.Schumann „Leichte Tests“. Max Hueber Verlag, 2001
18. Herrad Meese „Radio D“. Langenscheidt, 2005
19. Kees van Eunen „Lesebogen“. Langenscheidt, 1999
20. Michaela Brinitzer „Grammatik sehen“, Max Hueber Verlag, 1999
21. Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schönherr „Tangram 1 Kursbuch“ Rosa – Max Hueber Verlag, Gersthofen, 2001
22. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller „Themen neu 1 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch“ Max Hueber Verlag, Donauwörth, 1992
23. Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag „Optimal A1 Lehrbuch“ Langenscheidt; Berlin, 2004
24. Mary L. Apelt, Hans-Peter Apelt, Margot Wagner „Grammatik á la carte! 1 Grundstufe“ Verlag Moriz Dieterweg. Frankfurt am Main, 1992
25. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz „Klipp und Klar, Übungsgrammatik“ Ernst Klett International, Stuttgart, 2000